



Spolufinancováno
Evropskou unií



Dopady projektu na cílové skupiny

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Ostrava IV
(CZ.02.02.XX/00/23_017/0008355)

OBSAH PREZENTACE

- 1 Základní informace o projektu
- 2 Metodologie evaluace
- 3 Souhrnné dopady projektu
- 4 Dopady na jednotlivé cílové skupiny
- 5 Další přínosy projektu
- 6 Závěr
- 7 Doporučení

1 ZÁKLADNÍ INFORMACE O PROJEKTU

NOSITEL PROJEKTU

Statutární město Ostrava



ÚZEMÍ REALIZACE

SO ORP Ostrava (Ostrava, Čavisov,
Dolní Lhota, Horní Lhota, Klimkovice,
Olbramice, Stará Ves nad
Ondřejnicí, Šenov, Václavovice,
Velká Polom, Vratimov, Vřesina,
Zbyslavice)



PARTNER PROJEKTU

Středisko volného času Korunka,
Ostrava- Mariánské Hory, p. o.



ZAPOJENO

182 IZO



CÍLOVÉ SKUPINY



vedení škol,
školských zařízení a
zřizovatelé



pracovníci ve
veřejné správě



spolupracující
subjekty (tj. ostatní
aktéři v oblasti
vzdělávání)



pedagogičtí a
nepedagogičtí
pracovníci



děti a žáci i ti z
marginalizov. skupin a
sociálně
znevýhodněného
prostředí



rodiče



pracovníci
školských
poradenských
zařízení



veřejnost

Propojení pohybu a vzdělávání



Využití únikových her ve výuce



Práce s robotickými pomůckami
v podmínkách MŠ a 1. stupně ZŠ



Polytechnické vzdělávání v MŠ



Čtení není nuda

2 **METODOLOGIE EVALUACE**

HLAVNÍ CÍL EVALUACE

**ZHODNOTIT (VNÍMANÝ) DOPAD
REALIZOVANÉHO PROJEKTU MAP NA
JEHO RELEVANTNÍ CÍLOVÉ SKUPINY.**

Dopad – změna stavu u cílových skupin, kterou je možné připsat aktivitám projektu

EVALUAČNÍ OTÁZKY

EQ1: Jaké pozitivní/negativní a (ne)zamýšlené dopady ve vztahu ke změně stavu mezi počáteční a cílovou situací pro cílové skupiny projektu má realizace projektu?

Dílčí EQ1: Jaké dopady má realizace projektu v oblasti zvýšení kvality vzdělávání?

Dílčí EQ2: Jaké dopady má realizace projektu v oblasti podpory spolupráce a výměny zkušeností mezi jednotlivými aktéry projektu?

EQ2: Co pomáhalo pozitivním dopadům realizace projektu a co jim naopak bránilo?

Dílčí EQ3: Jaké neočekávané jevy ovlivnily dopady projektu?

EQ3: Jak aktivity projektu reagovaly na potřeby jednotlivých cílových skupin?

EQ4: Jaké dopady má implementace akčních plánů na relevantní cílové skupiny?

Dílčí EQ4: Jaké nové kompetence získali aktéři z jednotlivých cílových skupin projektu?

Dílčí EQ5: Jaké přínosy implementace akčních plánů vnímají aktéři z jednotlivých cílových skupin?

EQ5: Co podporovalo pozitivní dopady implementace akčních plánů a co jim naopak bránilo?

Dílčí EQ 6: Jaké neočekávané jevy ovlivňovaly dopady implementace akčních plánů?

Dílčí EQ7: Jak reagovala implementace akčních plánů na potřeby jednotlivých cílových skupin?

TECHNIKY SBĚRU DAT

Opakované rozhovory s RT a vedoucími PS.

Skupinová evaluační setkání se členy PS.

Individuální rozhovory s RT projektu a vedoucími PS.

Opakované rozhovory s RT projektu/popř. projektů.

Opakované rozhovory s RT a vedoucími PS projektu.

Evaluační dotazník pro účastníky (pod)aktivity podpora škol v plánování.

Skupinové rozhovory se členy SP projektu.

Desk research statistik návštěvnosti a sledovanosti sociálních sítí a webových stránek projektu.

Evaluační dotazníky pro jednotlivé cílové skupiny účastníků akcí – tj. rodiče, děti, pedagogové a pedagogičtí pracovníci škol, rodiče a (odborná) veřejnost aj.

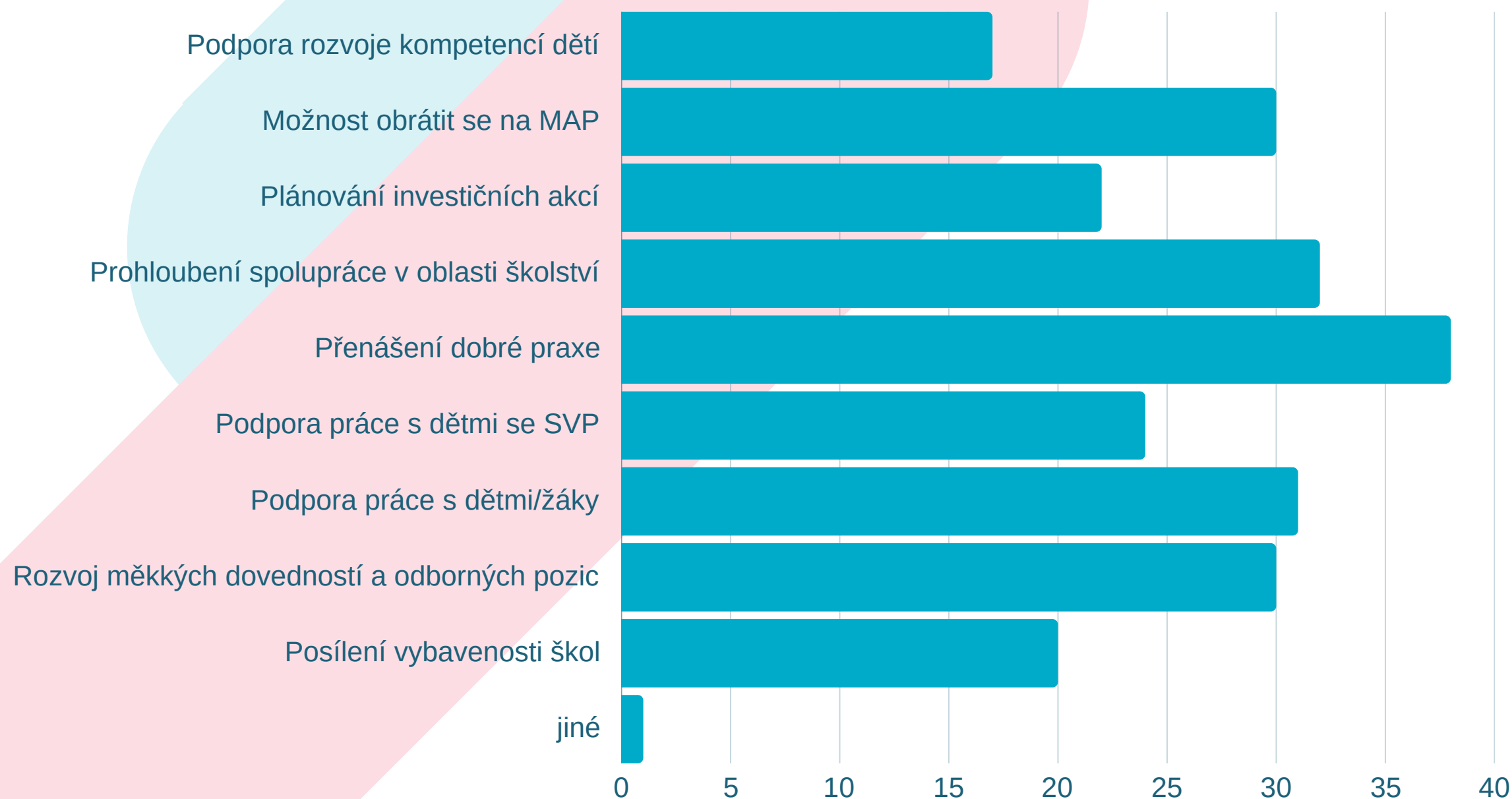
DATA VYUŽITA PRO ZPRACOVÁNÍ PREZENTACE

- **OPAKOVANÉ ROZHOVORY S REALIZAČNÍM TÝMEM** (3 ROZHOVORY, N ÚČASTNÍKŮ NA ROZHOVOR = 5 - 6)
- **ROZHOVORY S VEDOUCÍMI PRACOVNÍCH SKUPIN** (N=5)
- **EVALUAČNÍ DOTAZNÍKY PRO ÚČASTNÍKY AKTIVIT:**
 - *HODNOCENÍ AKTIVIT PRO DĚTI/ŽÁKY Z POHLEDU VYUČUJÍCÍCH* (N=130)
 - *EVALUAČNÍ DOTAZNÍK KE VZDĚLÁVACÍM AKTIVITÁM MAP IV* (N=762)
 - *HODNOCENÍ AKTIVITY* (N=1457) (DOTAZNÍK URČENÝ PRO DĚTI A ŽÁKY)
- **DOTAZNÍK PRO ČLENY PRACOVNÍCH SKUPIN** (N=46)

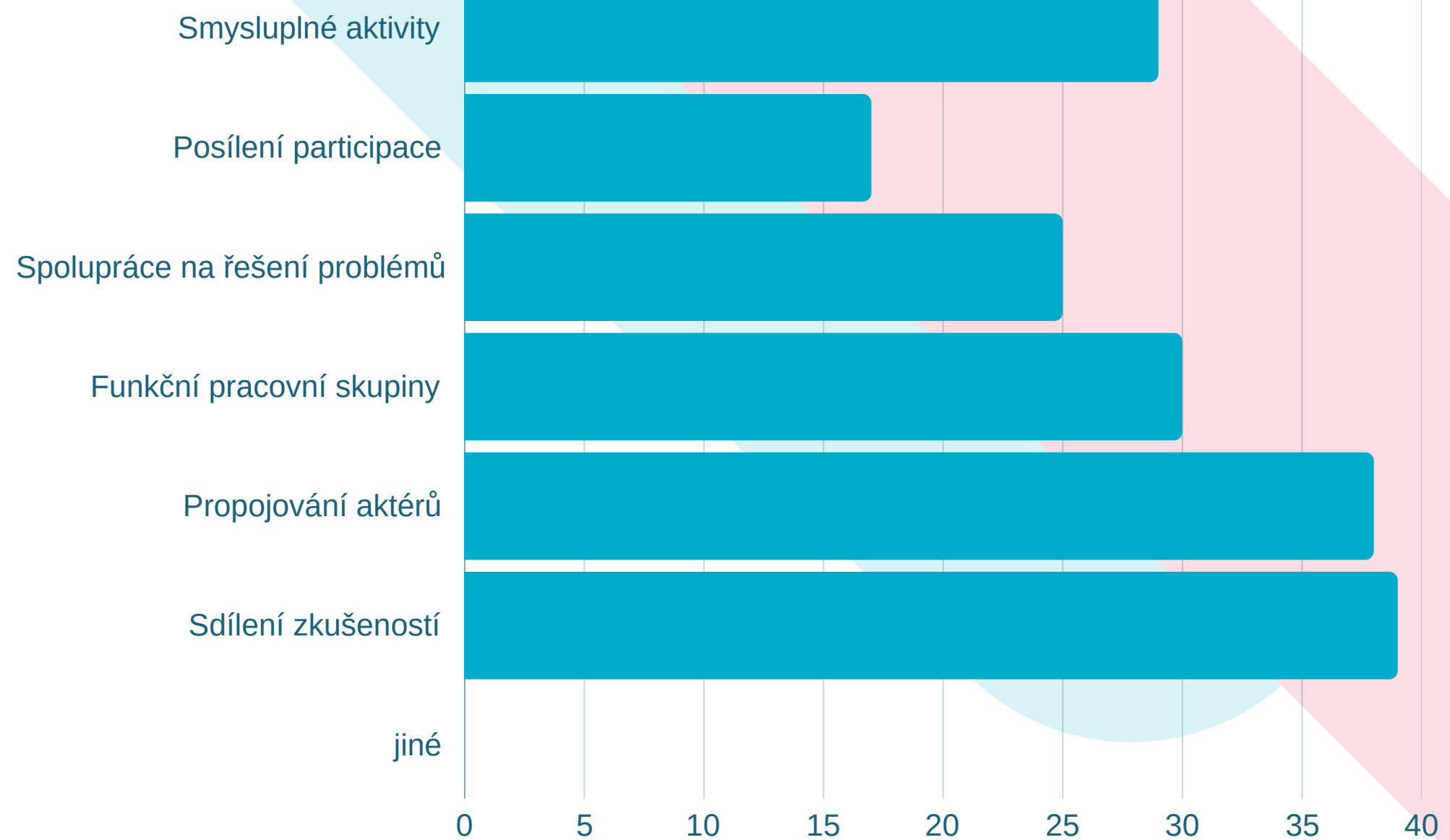
3

SOUHRNNÉ POZITIVNÍ DOPADY PROJEKTU

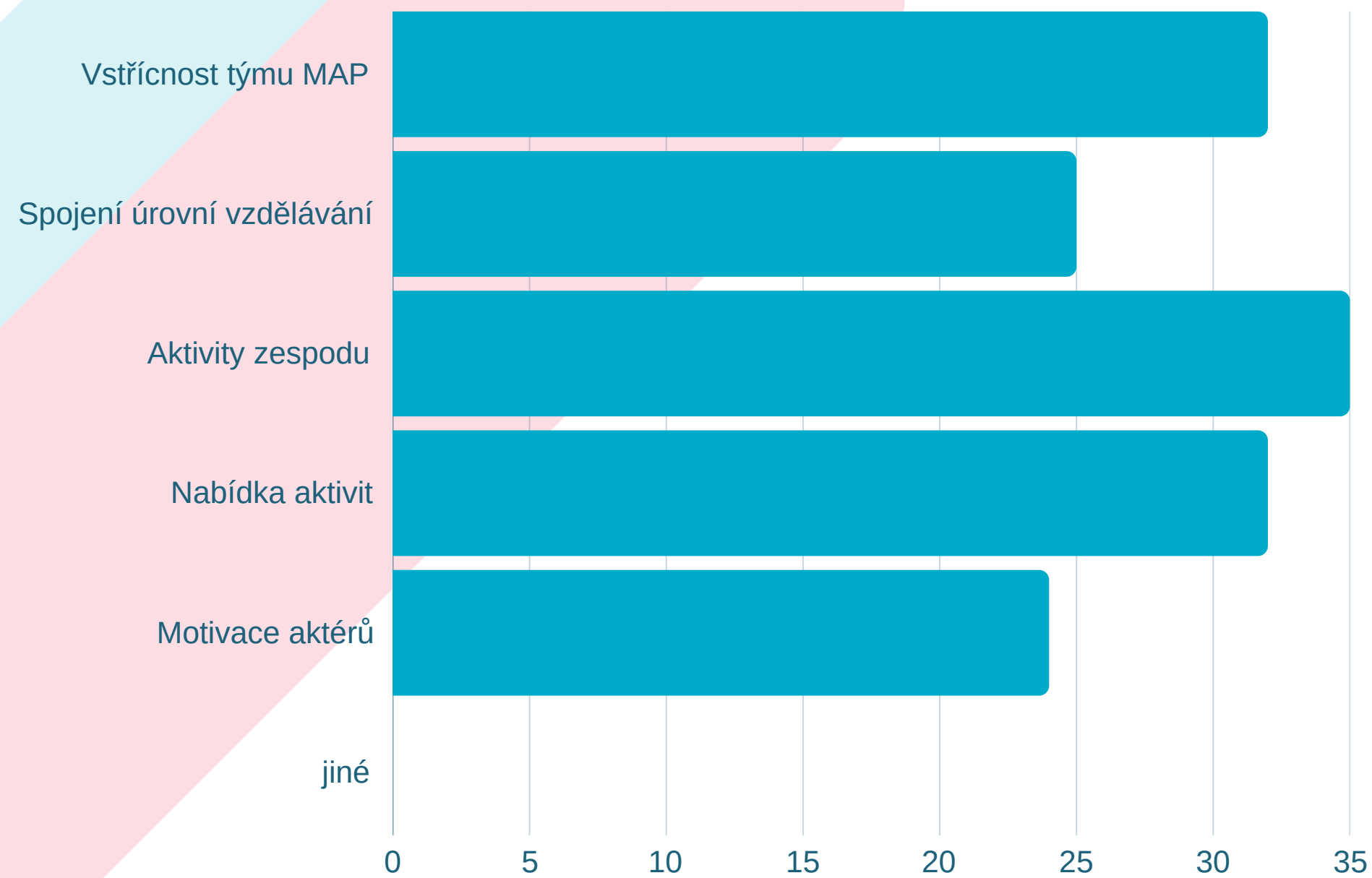
**ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÝCH
KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ
VE VZDĚLÁVÁNÍ**



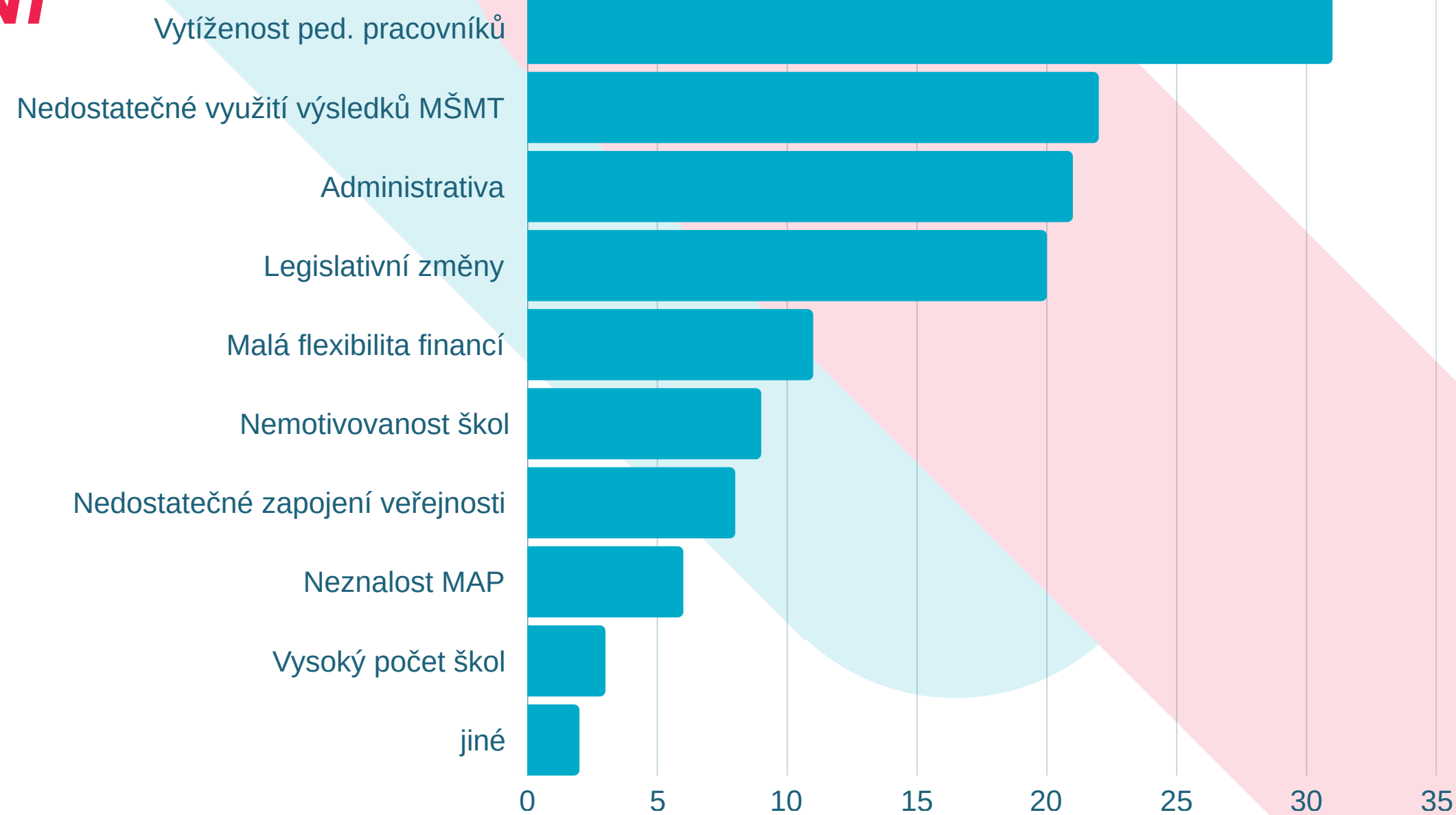
DOPADY NA SPOLUPRÁCI AKTÉRŮ



CO POMÁHÁ DOSAŽENÍ POZITIVNÍCH DOPADŮ



CO NEPOMÁHÁ DOSAŽENÍ POZITIVNÍCH DOPADŮ





4

Dopady na jednotlivé cílové skupiny



ŘEDITELÉ ŠKOL

- POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A KVALITY PRÁCE VE ŠKOLÁCH
- LEPŠÍ PŘÍSTUP K INFORMACÍM O LEGISLATIVNÍCH ZMĚNÁCH
- SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE S KOLEGY Z JINÝCH ŠKOL
- **VÝZVY:** VELKÉ MNOŽSTVÍ PROJEKTŮ A ŠKOLENÍ, ADMINISTRATIVA

PEDAGOGOVÉ

- CELKOVÉ HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT 4,48 Z 5 (VYSOKÁ RELEVANCE A PŘÍNOSNOST)
- ROZVOJ MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ, KVALITNÍ METODICKÁ PODPORA
- ÚČAST NA ŠKOLENÍCH VEDLA K PRAKTICKÉMU UPLATNĚNÍ VE VÝUCE
- KONKRÉTNĚ BYLY DLE PEDAGOGŮ ROZVÍJENY:
 - digitální kompetence (práce s UI)
 - komunikační dovednosti (vedení hodiny, strategie zapojování žáků)
 - metodika a didaktika
 - organizační a plánovací dovednosti
 - spolupráce a síťování
 - sebereflexe a profesní identita
 - práce s různorodostí a inkluzivitou
- **VÝZVA:** PŘETÍŽENÍ NABÍDKAMI A NEDOSTATEK ČASU
- **DOPORUČENÍ:** POKRAČOVAT VE ŠKOLENÍCH ZAMĚŘENÝCH NA TECHNICKÉ A DIDAKTICKÉ KOMPETENCE, PODPORA SÍŤOVÁNÍ A SDÍLENÍ MEZI AKTÉRY, UDRŽET VYSOKOU KVALITU ORGANIZACE A RELEVANCE

- PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT 4,43 Z 5
- ROZVOJ
 - komunikace
 - spolupráce
 - vyjadřování názoru (dovednost mluvit nahlas před ostatními)
 - vnímání emocí a situací druhých (zvýšení empatie, aktivní naslouchání a respekt)
- **VÝZVY A DOPORUČENÍ:** VĚTŠÍ DIFERENCIACE – AKTIVITY VÍCE OSLOVILY AKTIVNÍ A TVOŘIVÉ DĚTI, PODPOŘIT UČITELE V NAVAZUJÍCÍ PRÁCI – NAPŘ. PŘÍPRAVA DOPROVODNÝCH MATERIÁLŮ PRO UČITELE, PODPOŘIT JASNÝ EDUKAČNÍ EFEKT NAPŘ. KOTVIT UČENÍ (ZÁVĚREČNÁ SHRNUÍ, PROPOJENÍ KONKRÉTNÍCH KOMPETENCÍ SE VZDĚLÁVACÍMI CÍLI (NAPŘ. SPOLUPRÁCE ATD.)

ŽÁCI ZŠ

- CELKOVÉ HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT 4 Z 5
- ZLEPŠENÍ KVALITY VÝUKY DÍKY VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ
- AKTIVIZUJÍCÍ A INOVATIVNÍ AKTIVITY (NAPŘ. POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ V ORP OSTRAVA, PODNIKATELSKÉ SAFARI AJ.)
- ROZVOJ KOPETENCÍ, MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ A TVOŘIVOSTI, ŽÁCI SPECIFICKY UVÁDĚLI, ŽE SE DÍKY ŠKOLENÍM ROZVÍJÍ V NÁSLEDUJÍCÍCH OBLASTECH:
 - komunikace a vztahy
 - empatie a práce s emocemi
 - sebevědomí a schopnost vyjádření názoru
 - spolupráce a týmová práce
 - respekt a naslouchání
- **VÝZVY A DOPORUČENÍ:** PODPORA ŽÁKŮ SE SVP, DIFERENCIACE (VĚTŠÍ ZAPOJENÍ VŠECH ÚČASTNÍKŮ), VĚTŠÍ KOMBINACE ZÁŽITKOVÉ FORMY S EDUKAČNÍM RÁMCEM (ZAPOJOVAT I UČITELE)

RODIČE

- ZVÝŠENÁ INFORMOVANOST O DĚNÍ VE ŠKOLE A MOŽNOSTECH PODPORY DĚTÍ
- ZAPOJENÍ DO AKTIVIT ZAMĚŘENÝCH NA DIGITÁLNÍ BEZPEČNOST, VZTAHY, PODPORU UČENÍ
- VĚTŠÍ DŮVĚRA VE ŠKOLU DÍKY KOMUNIKACI A ZAPOJENÍ
- **VÝZVY A DOPORUČENÍ:** NIŽŠÍ MÍRA ÚČASTI ZŮSTÁVÁ VÝZVOU – POTŘEBA CÍLENÉ MOTIVACE – VYUŽITÍ OSOBNÍCH POZVÁNEK, PR, KOMUNITNÍCH FORMÁTŮ

SPOLUPRACUJÍCÍ SUBJEKTY

- VZNIK MEZIOBOROVÉ SPOLUPRÁCE (ŠKOLY, NNO, KNIHOVNY, UNIVERZITY)
- TVORBA SPOLEČNÝCH NÁVRHŮ, SDÍLENÍ ODBORNÝCH POZNATKŮ
- PROPOJENÍ S UNIVERZITOU – DOPAD NA BUDOUCÍ UČITELE SKRZE VZDĚLÁVÁNÍ
- LEPŠÍ INFORMOVANOST A KOORDINACE S OTATNÍMI SUBJEKTY
- PŘÍLEŽITOST PŘISPÍVAT OBSAHEM A NAVRHOVAT TÉMATA
- **VÝZVY A DOPORUČENÍ:** NEMOŽNOST ČERPAT PODPORU STEJNĚ JAKO ŠKOLY – ZAJIŠTĚNÍ PŘÍSTUPU K FINANCÍM A ŠKOLENÍM PRO TYTO SUBJEKTY, POTŘEBA ŠIRŠÍHO ZAPOJENÍ NĚKTERÝCH AKTÉRŮ (NAPŘ. NNO, KULTURNÍ SEKTOR)

ZŘIZOVATELÉ A PRACOV. VS

- SDÍLENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE
- ZÍSKÁNÍ ZKUŠENOSTÍ Z JINÝCH OBCÍ,
OD JINÝCH ZŘIZOVATELŮ
- **VÝZVY:** BYROKRACIE, PŘEHLEDNOST A
PŘEKRYV PROJEKTŮ

ŠKOLSKÁ PORADĚNSKÁ ZAŘÍZENÍ

- MOŽNOST SÍŤOVÁNÍ S PEDAGOGY A SDÍLENÍ SPECIFICKÝCH POTŘEB
- REFLEXE ODBORNÝCH TÉMAT V PRACOVNÍCH SKUPINÁCH
- **VÝZVY:** PERSONÁLNÍ KAPACITY, NEJEDNOTNOST POŽADAVKŮ OD RŮZNÝCH AKTÉRŮ (ŠKOLY, RODIČE)

VEŘEJNOST A ŠIRŠÍ KOMUNITA

- MAP JAKO NÁSTROJ ZVIDITELNĚNÍ VZDĚLÁVACÍCH TÉMAT
- PŘENOS INFORMACÍ POMOCÍ ZPRAVODAJŮ, SOCIÁLNÍCH SÍTÍ
- PŘIROZENÉ PROPOJENÍ SE ZŘIZOVATELI, KNIHOVNAMI, SPOLKY
- **VÝZVY A DOPORUČENÍ:** MOŽNÁ NIŽŠÍ ODEZVA VEŘEJNOSTI – LOKÁLNÍ AKCE, PODPORA PŘÍSTUPOSTI AKTIVIT, PR

5 ***DALŠÍ PŘÍNOSY PROJEKTU***

- POSUN VE STRATEGICKÉM MYŠLENÍ ŠKOL
- ZVÝŠENÍ MOTIVACE UČITELŮ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ
- LEPŠÍ INFORMOVANOST O NOVÝCH METODÁCH A PŘÍSTUPECH
- POSÍLENÍ DŮVĚRY A SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI, ZŘIZOVATELI A DALŠÍMI PARTNERY
- AKTIVIZACE PROFESNÍCH KOMUNIT NAPŘÍČ ÚZEMÍM

6 ZÁVĚR

Evaluační projekt MAP ORP Ostrava IV ukazuje, že projekt měl **pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání**, zejména prostřednictvím:


- **podpory spolupráce mezi školami** a dalšími aktéry,
- **rozvoje profesních a měkkých kompetencí** pedagogů i řídicích pracovníků,
- **zvýšení informovanosti rodičů a propojení aktérů.**

Informanti opakovaně oceňují vznik **funkčních pracovních skupin**, prostor pro **sdílení dobré praxe** a zviditelnění aktérů, kteří by jinak zůstávali mimo hlavní vzdělávací struktury (např. neziskové organizace, univerzity...).

Současně se ale objevují **rozvojové aspekty**:

- **Přetížení pedagogů a vedení škol**, především kvůli množství školení a aktivit.
- **Překryv projektů a z toho plynoucí překryv akcí.**
- **Nižší zapojení některých cílových skupin**, zejména rodičů a širší veřejnosti.
- **Administrativní zátěž** a omezená flexibilita financování.

Významným přínosem projektu je také **získání nových kompetencí** v oblasti komunikace, strategického řízení, financování a mezioborové spolupráce.

- 
- Projekt MAP IV významně přispěl ke zkvalitnění vzdělávání v ORP Ostrava
 - Aktivita měly konkrétní dopad na děti, rodiče, učitele i partnery
 - Výzvou zůstává udržení zapojení a rozvoj spolupráce do budoucna
 - Projekt prokázal svůj potenciál stát se stabilní oporou vzdělávacího rozvoje

7 **DOPORUČENÍ**

- Udržet kontinuitu a systematičnost aktivit
 - Rozšířit podporu rodičů a veřejnosti
- Podporovat komunitní školy a duševní zdraví dětí
- Zapojit pokročilé školy do mentorování ostatních
- Posílit mezioborové vazby a zapojení širšího spektra partnerů

1. Udržet a posílit funkční spolupráci

- Zachovat pracovní skupiny jako platformu pro síťování, metodickou podporu a sdílení dobré praxe.
- Podporovat mezisektorovou spolupráci, zejména se zřizovateli, neziskovým sektorem a vysokými školami.

2. Zajistit lepší koordinaci s dalšími projekty

- Vytvořit přehlednou mapu projektů a strategií v území (včetně MAP, IDZ, NPI...).
- Zajistit přímou návaznost výstupů MAP na strategická rozhodnutí zřizovatelů a MŠMT.

3. Zvýšit flexibilitu a efektivitu financování

- Umožnit cílenější využití prostředků podle potřeb škol.
- Podpořit možnost operativně reagovat na nové výzvy a potřeby v území.

4. Dále cílit podporu podle typu aktérů

- Pro ředitele škol: Nabídnout další nástroje pro strategické řízení a plánování.
- Pro pedagogy: Pokračovat v nabídce využitelných metodik a příkladů dobré praxe v rámci vzdělávání.
- Pro spolupracující organizace: Pravidelná reflexe jejich rolí a přínosů.
- Pro veřejnou správu: Dále nabízet možnost se aktivně zapojit do pracovních skupin a plánování.

5. Více zviditelnit dopady MAP mezi veřejností

- Dále aktivně komunikovat dopady projektu veřejnosti, rodičům a širší komunitě.
- Více využívat školní weby, zpravodaje, komunitní akce, spolupráci s médii.